

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. BATALIONÓW CHŁOPSKICH W SZEWNI GÓRNEJ

PODSTAWA PRAWNA:

1. *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).*
2. *Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).*
3. *Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).*
4. *Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).*
5. *Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).*
6. *Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).*
7. *Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).*
8. *Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).*
9. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).*
10. *Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017/2018.*
11. *Statut Szkoły.*

WSTĘP

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Batalionów Chłopskich w Szewni Górnej opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest

wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

1. wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
2. wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
3. ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki,
4. wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
5. innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

1. powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
2. zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
3. respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
4. współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
5. współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
6. inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

I. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Szkoła Podstawowa im. Batalionów Chłopskich w Szewni Górnej zlokalizowana jest na terenie Gminy Adamów. Uczęszczają do niej uczniowie mieszkający w miejscowościach takich jak: Adamów, Bliżów, Jacnia, Bondyryz, Szewnia Górna, Szewnia Dolna, Trzepieciny oraz spoza gminy, z miejscowości Guciów i Lipsko Polesie. Środowisko rodzinne uczniów jest zróżnicowane. Mała ilość zakładów pracy w tym regionie powoduje, że wiele rodzin boryka się z problemem bezrobocia, a co za tym idzie z dużymi trudnościami finansowymi. Często

w rodzinie pracuje tylko jedna osoba, a zarobki są niskie. Wśród uczniów naszej szkoły są też tacy, których oboje albo jedno z rodziców wyjeżdżają w celach zarobkowych za granicę. Pojawia się tutaj problem „eurosierot”

W zdecydowanej większości rodzin przeważają pozytywne wzorce zachowań i właściwy system wartości, co w dużej mierze wspomaga szkolne oddziaływanie profilaktyczne. Rodzice są najważniejszymi partnerami szkoły. Zdarza się jednak, że w środowiskach rodzinnych uczniów zauważa się niewłaściwe postawy wychowawcze, występują zjawiska dysfunkcyjne, jak również niewydolność wychowawcza. Niektórzy uczniowie narażeni są na kontakty z osobami zagrożonymi uzależnieniami. Rodzice często nie zdają sobie sprawy z istoty występujących problemów. Nie zauważają ich i nie potrafią w porę lub właściwie zareagować, a to sprzyja rozwojowi niewłaściwych zachowań.

Jesteśmy szkołą nowoczesną, bezpieczną i przyjazną. W szkole znajduje się sala sportowa, komputerowa, boisko i plac zabaw. Szkoła dysponuje nowoczesnym sprzętem multimedialnym z dostępem do Internetu, biblioteką szkolną, gabinetem pedagoga szkolnego i logopedy.

Nauczyciele i wychowawcy posiadają uprawnienia do nauczania i wychowania uczniów na wszystkich etapach edukacyjnych. Ukończyli studia wyższe z przygotowaniem pedagogicznym, część nauczycieli zdobyła dyplomy studiów podyplomowych. Nauczyciele wciąż podnoszą swoje kwalifikacje, uzyskując kolejne stopnie awansu zawodowego, chętnie uczestniczą w kursach doskonalących, warsztatach i konferencjach.

Szkoła współpracuje z następującymi instytucjami: Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną nr 2 w Zamościu, Urzędem Gminy w Adamowie, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Adamowie, Posterunkiem Policji w Krasnobrodzie, Komendą Miejską Policji w Zamościu, Ośrodkiem Zdrowia w Adamowie, Ośrodkiem Edukacyjno - Muzealnym w Zwierzyńcu, Młodzieżowym Domem Kultury w Zamościu, Katolickim Radiem Zamość, Gminną Biblioteką Publiczną w Adamowie z siedzibą w Potoczku, Powiatową Stacją Sanitarno - Epidemiologiczną w Zamościu, Wojewódzkim Ośrodkiem Ruchu Drogowego w Zamościu, Domem Pomocy Społecznej w Krasnobrodzie, Związkiem Żołnierzy Batalionów Chłopskich w Zamościu oraz szkołami im. Batalionów Chłopskich w Krynicach i Wólce Wieprzeckiej, Szkołą Podstawową w Suchowoli, a także Szkolnym Związkiem Sportowym i Wojewódzkim Zrzeszeniem Ludowe Zespoły Sportowe w Lublinie.

II. DIAGNOZA POTRZEB ŚRODOWISKA RODZINNEGO I SZKOLNEGO

W oparciu o zgromadzone materiały z przeprowadzonej diagnozy zostały sformułowane następujące wnioski:

1. Najistotniejszą potrzebą zarówno rodziców, jak i nauczycieli, jest współpraca pomiędzy domem rodzinnym a środowiskiem szkolnym oparta na rzetelnej i częstej wymianie informacji na temat ucznia. Obie strony oczekują we wzajemnych relacjach otwartości, szacunku, zaufania, zrozumienia i wsparcia. Podstawowym celem jest zbudowanie pozytywnej relacji pomiędzy nauczycielem i rodzicem. Do wspierania prawidłowego rozwoju ucznia rodzice oczekują od szkoły dbania o bezpieczeństwo dziecka i stworzenia mu możliwości uczestniczenia w zajęciach dodatkowych. Natomiast nauczyciele wykazują chęć uczestniczenia w kursach i szkoleniach umożliwiających podnoszenie

kwalifikacji i umiejętności wychowawczych oraz wskazują na pomoce dydaktyczne jako ważny element wspierania rozwoju ucznia.

2. Do zapobiegania zagrożeniom w rozwoju ucznia istotnym czynnikiem jest współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w działalności wychowawczo-profilaktycznej oraz szkolenia w tym zakresie.
3. W celu wyrównywania deficytów ucznia potrzebna jest wnikliwa diagnoza możliwości psychofizycznych oraz przestrzeganie zaleceń do pracy w szkole i domu. Zarówno nauczyciele, jak i rodzice, zgłaszają potrzebę zorganizowania zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, rewalidacyjnych i rozwijających zainteresowania.
4. Kształtowanie i wzmacnianie prawidłowych postaw i zachowań dzieci i młodzieży odbywać się powinno poprzez wzmoczoną współpracę szkoła-dom oraz zintegrowane działania nauczycieli.

SYSTEM WARTOŚCI

A. Program wychowawczo – profilaktyczny naszej szkoły opiera się na humanistycznych i uniwersalnych wartościach, odwołujących się do praw dziecka, ucznia i rodziny.

B. Wyniki przeprowadzonych badań wśród uczniów, nauczycieli i rodziców (opartych na rozmowach, swobodnych wypowiedziach i ankietach) potwierdzają, iż jesteśmy szkołą, która swoje działania opiera na następujących wartościach:

1. miłość
2. mądrość
3. szacunek
4. tolerancja
5. odpowiedzialność
6. zdrowie

C. Na podstawie ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2016/2017 wyłoniono obszary zagrożeń:

1. zachowania agresywne i buntownicze (agresja słowna i fizyczna, próby dominacji i agresji wobec uczniów słabszych),
2. wysoka absencja uczniów,
3. trudności w nauce.

D. Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju, zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym oraz zapewnienie bezpieczeństwa cyfrowego dzieci i młodzieży, a także przestrzeni szkolnej. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

E. Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

1. powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
2. zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
3. respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
4. współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
5. współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

F. W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są skierowane na:

1. budowanie pozytywnej relacji uczeń – nauczyciel; opartej na otwartości, wyrozumiałości, wzajemnym szacunku, opiece i wsparciu okazanemu uczniowi,
2. budowanie pozytywnej relacji pomiędzy rodzicem i nauczycielem opartej na ścisłej współpracy i prawidłowej komunikacji - wymiana informacji o uczniu,
3. wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
4. przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie) oraz wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
5. wspieranie ucznia zdolnego – stworzenie możliwości do rozwijania zainteresowań i talentów ucznia na poziomie ponadprzeciętnym,
6. wspieranie ucznia z trudnościami edukacyjnymi – stworzenie możliwości do wyrównywania szans edukacyjnych i rozwijania zainteresowań dostosowanych do indywidualnego poziomu ucznia,
7. troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców, w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno – komunikacyjnych,
8. kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń,
9. rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
10. budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej, przeciwdziałanie przemocy, agresji, uzależnieniom.

III. MODEL ABSOLWENTA

Uczniowie podejmujący naukę w naszej szkole pochodzą z różnych środowisk rodzinnych. Zróżnicowanie dotyczy przede wszystkim: sytuacji materialnej rodziny, pracy zawodowej rodziców, wykształcenia rodziców, udziału rodziców w wychowaniu dzieci (rodziny pełne, rozbite, ponowne związki), wydolności wychowawczej, wyznawanych wartości i stosunku do nich oraz uznawania wartości edukacji. Do szkoły uczęszczają zarówno uczniowie zdolni, jak i z problemami dydaktycznymi i wychowawczymi (uczniowie z opiniami, orzeczeniami), dojrzały emocjonalnie i przejawiający problemy związane z panowaniem nad emocjami, respektujący normy społeczne oraz wymagający większego nacisku na normy.

Celem działań wychowawczych, profilaktycznych oraz dydaktycznych podejmowanych przez szkołę jest wspieranie integralnego rozwoju uczniów oraz kształtowanie ich zgodnie z modelem absolwenta, z uwzględnieniem stopnia dojrzałości na danym etapie rozwojowym. Proces ten przebiega we współpracy z rodzicami i opiekunami uczniów.

Model absolwenta, czyli oczekiwane cechy, postawy i zachowania absolwenta:

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu, w szkole i w społeczności lokalnej. Jest pogodny, ma pozytywny, choć niebezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania i współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju, planuje kolejne etapy kształcenia.

Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

1. dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych,
2. człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania i pasje, myśli twórczo,
3. człowiekiem uczciwym, życzliwym, tolerancyjnym (szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka), i odpowiedzialnym (umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje), odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi,
4. człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno,
5. człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego,
6. w swoim postępowaniu dąży do prawdy,
7. posługuje się dwoma językami obcymi,
8. potrafi się uczyć, doskonalić, planować i organizować swoją pracę, wykorzystując najnowsze techniki multimedialne.

IV. CELE OGÓLNE

Najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia.

Kształcenie ogólne w szkole podstawowej ma na celu:

1. wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele),
2. wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej,

3. formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób,
4. rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
5. rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania,
6. ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności,
7. rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki,
8. wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat,
9. wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji,
10. wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej,
11. kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość,
12. zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy,
13. ukierunkowanie ucznia ku wartościom.

V. CELE SZCZEGÓŁOWE

ROZWÓJ BIOLOGICZNY

Uczeń:

1. czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
2. wie, w jaki sposób dbać o zdrowie własne i innych,
3. prawidłowo się odżywia,
4. dba o higienę ciała i otoczenia, odpowiednią ilość snu, równowagę między pracą a odpoczynkiem,
5. racjonalnie korzysta z mediów elektronicznych,
6. zna szkodliwe działanie nikotyny, alkoholu, substancji psychoaktywnych na organizm człowieka, zachowuje abstynencję od tych substancji,
7. dba o czystość w swoim otoczeniu, uczestniczy w akcjach proekologicznych i konkursach,
8. zna i stosuje zasady bezpiecznego zachowania się w szkole, podczas wycieczek i wyjazdów, w ruchu drogowym,
9. stosuje zasadę ograniczonego zaufania w kontaktach z osobami obcymi bezpośrednio i poprzez Internet,
10. aktywnie uczestniczy w zajęciach sportowych, rajdach, wycieczkach.

ROZWÓJ POZNAWCZY

Uczeń:

1. aktywnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
2. bierze udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych,
3. samodzielnie rozwija swoje zainteresowania i pasje poprzez czytanie, kontakt z innymi, korzystanie z różnych źródeł informacji,
4. dzieli się swoją wiedzą i umiejętnościami podczas zajęć, spotkań, realizacji projektów edukacyjnych,
5. zna i stosuje zasady poprawnego i kulturalnego wypowiedania się,
6. dba o wysoką kulturę osobistą,
7. rozwija swoje zdolności i zainteresowania, jest kreatywny,
8. ukierunkowuje swoje zainteresowania i uczy się racjonalnego gospodarowania czasem wolnym,
9. mądrze korzysta z różnych form medialnych i potrafi ocenić ich wartość,
10. dąży do rozwijania swoich kompetencji przedsiębiorczości i inicjatywy.

ROZWÓJ EMOCJONALNY

Uczeń:

1. potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach),
2. nie stosuje zachowań agresywnych i przemocy w szkole i poza szkołą,
3. potrafi zachować się w sytuacji trudnej.

ROZWÓJ SPOŁECZNY

Uczeń:

1. potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
2. zna i szanuje tradycje oraz symbole narodowe i europejskie,
3. kieruje się miłością do ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
4. aktywnie uczestniczy w spotkaniach i uroczystościach o charakterze rodzinnym i patriotycznym,
5. z szacunkiem odnosi się do członków rodziny, dba o dobre imię własnej rodziny,
6. aktywnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły,
7. godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
8. angażuje się w akcje charytatywne, działalność samorządu uczniowskiego, wolontariatu i innych grup działających w szkole,
9. zna i przyjmuje konsekwencje swojego postępowania,
10. dba o porządek, jest punktualny,
11. systematycznie uczestniczy w zajęciach szkolnych, realizuje powierzone zadania,
12. jest tolerancyjny wobec odmienności innych,
13. uczestniczy w akademiach, uroczystościach, spotkaniach organizowanych przez szkołę,

14. parafię, instytucje kulturalne,
15. aktywnie i zgodnie współpracuje w grupie rówieśniczej,
16. jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
17. jest odpowiedzialny.

ROZWÓJ MORALNY

Uczeń:

1. postępuje zgodnie z sumieniem,
2. odróżnia dobro od zła,
3. darzy szacunkiem innych ludzi, szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
4. jest asertywny,
5. dokonuje samooceny,
6. mówi prawdę, postępuje uczciwie, przestrzega przyjętych zasad, umów i regulaminów,
7. szanuje godność własną i innych.

VI. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

A. DYREKTOR SZKOŁY:

1. stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
2. sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
3. inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
4. stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, mediatorów, harcerzy i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
5. współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, logopedą, Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
6. czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
7. nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
8. nadzoruje realizację programu wychowawczo-profilaktycznego.

B. RADA PEDAGOGICZNA:

1. uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
2. uchwała Program Wychowawczo-Profilaktyczny w porozumieniu z Radą Rodziców,
3. opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli dotyczące bezpiecznego pobytu uczniów w szkole,

4. uczestniczy w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
5. uczestniczy w ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

C. NAUCZYCIELE:

1. współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
2. reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
3. reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
4. przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
5. udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
6. kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
7. rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce z danego przedmiotu,
8. wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

D. WYCHOWAWCY KLAS:

1. rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
2. diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
3. na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczo - profilaktycznej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
4. przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
5. zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
6. są członkami Zespołu Wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
7. oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
8. kierują pracą zespołu klasowego, współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
9. wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
10. rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
11. dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
12. podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
13. współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
14. podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

E. ZESPÓŁ WYCHOWAWCÓW:

1. opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
2. analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
3. ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
4. przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
5. inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

F. PEDAGOG SZKOLNY:

1. diagnozuje środowisko wychowawcze,
2. zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
3. współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi wsparcia lub stałej opieki,
4. zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
5. współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
6. współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.

G. RODZICE:

1. Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły.
2. opiniują program i harmonogram poprawy efektywności kształcenia lub wychowania szkoły,
3. uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
4. uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
5. zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
6. współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
7. dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.

H. SAMORZĄD UCZNIOWSKI:

1. jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
2. uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
3. współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
4. prowadzi akcje charytatywne dla potrzebujących,
5. reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
6. propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
7. dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
8. podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

VII. KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2017/2018

Lp.	Nazwa uroczystości/ apelu	Termin	Odpowiedzialny
1.	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2017/2018	04 września 2017	Dyrektor Opiekun Samorządu Uczniowskiego
2.	Narodowe Czytanie „Wesela”	08 września 2017	Zofia Nadra
3.	Sprzątanie świata	20 września 2017	Dorota Pędzierska, Michał Skiba
4.	78. rocznica utworzenia Polskiego Państwa Podziemnego	27 września 2017	Zofia Nadra, Michał Skiba
5.	Dzień Chłopaka	29 września 2017	Wszyscy nauczyciele
6.	Dzień papieski	16 października 2017	Jadwiga Drzewicka
7.	Dzień Edukacji Narodowej;	13 października 2017	Monika Bochen, Dorota Pędzierska, Dominika Burak
8.	Ślubowanie uczniów klasy I	październik	Krystyna Puźniak
9.	Pasowanie na przedszkolaka	październik/listopad 2017	Barbara Michałuszko, Danuta Grula, Joanna Skrzyńska – Kudełka
10.	Rocznica odzyskania niepodległości	10 listopada 2017	Ewelina Kozyrka, Renata Szyper-Michałuszko
11.	Andrzejkki	30 listopada 2017	Wszyscy wychowawcy
12.	Wigilia szkolna	22 grudnia 2017	ks. Krystian Kotulski, wychowawcy klas
13.	Choinka noworoczna	27 stycznia 2018	Wszyscy nauczyciele
14.	Zimowisko dochodzące	29 stycznia – 09 lutego 2018	Wszyscy nauczyciele
15.	Dzień Ziemi	23 kwietnia 2018	Dorota Pędzierska, Monika Bochen
16.	Rocznica śmierci papieża Jana Pawła II	03 kwietnia 2018	Bożena Szmidt, ks. Krystian Kotulski

17.	Dzień Flagi Państwowej i rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja	27 kwietnia 2018	Elżbieta Dąbrowska, Marta Smoter
18.	37. rocznica nadania imienia szkole- Dzień Patrona Szkoły - 75. rocznica bitwy pod Wojdą	11 maja 2018	Agnieszka Kuropatnicka, Danuta Grola, Elżbieta Michałkiewicz, Marta Gorzkiewicz, Jarosław Grądkowski
19.	Gminny Dzień Sportu w Jacni (Dzień Dziecka), Święto Rodziny	30 maja 2018	Adam Kozyra, Dorota Kozłowska, Marek Margol
20.	Bal gimnazjalny	czerwiec 2018	Renata Szyper - Michałuszko, Marek Margol
21.	Dzień Europejski	czerwiec 2018	Agnieszka Kuropatnicka, Elżbieta Michałkiewicz, Edyta Sobczyk – Wilkołazka, wychowawcy klas
22.	Zakończenie roku szkolnego	22 czerwca 2018	Marek Margol, Renata Szyper – Michałuszko
23.	Noc Świętojańska	23 czerwca 2018	Zofia Nadra, Adam Kozyra, Krystyna Puźniak

Za oprawę muzyczną uroczystości odpowiada Pani Dorota Kozłowska

Za przygotowanie dekoracji odpowiada Pani Marta Smoter

VIII. HARMONOGRAM REALIZACJI ZADAŃ

miesiąc	Zadania	Sfera rozwoju ucznia	odpowiedzialny
Wrzesień 2017r.	Inauguracja roku szkolnego 2017/2018;	społeczna, duchowa, emocjonalna	Dyrektor szkoły
	Zapoznanie z kalendarzem imprez i uroczystości szkolnych, wykazem zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań.	społeczna, poznawcza	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas

	Zajęcia integracyjne dla dzieci oddziałów przedszkolnych, uczniów klasy I, IV a i IV b szkoły podstawowej	społeczna, fizyczna, emocjonalna	Wychowawcy klas
	Przypomnienie kadrze pedagogicznej obowiązujących „Procedur postępowania w sytuacjach szczególnych zagrożeń”	fizyczna, społeczna	Dyrektor szkoły
	Udział w akcji społecznej, propagującej znajomość literatury narodowej – Narodowe Czytanie „Wesela” Stanisława Wyspiańskiego	społeczna, poznawcza, emocjonalna	Zofia Nadra
	Apel z okazji 78 rocznicy utworzenia Polskiego Państwa Podziemnego	społeczna, duchowa, emocjonalna	Zofia Nadra Michał Skiba
	Udział w akcji „Sprzątanie świata”	społeczna, fizyczna	Dorota Pędzierska Michał Skiba Wychowawcy klas
	Przeprowadzenie próbnej ewakuacji szkoły	fizyczna, społeczna	Joanna Skrzyńska – Kudelka Koordynator ds. bezpieczeństwa – Danuta Gula
	Informacyjno – organizacyjne spotkanie z rodzicami	społeczna, poznawcza,	Wychowawcy klas
	Organizacja Dnia Chłopaka	społeczna, emocjonalna	Wszyscy nauczyciele
Październik	Międzynarodowy Dzień bez Przemocy – pogadanki na zajęciach z wychowawcą	społeczna, emocjonalna, biologiczna, poznawcza	Wychowawcy klas
	Ślubowanie klasy pierwszej	społeczna, duchowa, emocjonalna	Krystyna Puźniak

	Akademia z okazji Dnia Edukacji Narodowej	społeczna, emocjonalna	Monika Bochen, Dorota Pędzierska, Dominika Burak
	Ślubowanie uczniów klasy I	społeczna, emocjonalna	Krystyna Puźniak
	Dzień Papieski	społeczna, duchowa, emocjonalna	Jadwiga Drzewicka
	Szkoleniowa Rada Pedagogiczna – „Organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej w związku z nowym rozporządzeniem; Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości uczniów w praktyce; Indywidualizacja procesu kształcenia – praca z uczniem zdolnym i uczniem z trudnościami w uczeniu się”	społeczna, poznawcza	Danuta Gula Agnieszka Dziama
	Spotkanie z funkcjonariuszami policji dla grup przedszkolnych i klas I – III na temat bezpieczeństwa na drogach	poznawcza, społeczna	Koordinator ds. bezpieczeństwa Gula Danuta
	Udział w X edycji Konkursu Plastycznego „Bezpieczni na drodze” organizowanym przez WORD w Zamościu	społeczna, emocjonalna	Marta Smoter
	Dzień Otwarty Szkoły – 26 października 2017 r.	społeczna	Wszyscy nauczyciele
	Wyjazd do ZDK w Zamościu na baśń muzyczną	społeczna, emocjonalna, poznawcza, biologiczna	Wychowawcy klas I – III
Listopad	Rocznica odzyskania niepodległości	społeczna, emocjonalna, poznawcza	Ewelina Kozyrka, Renata Szyper-Michałuszko
	Wyjazd do Bełżca – do Muzeum - miejsca pamięci, byłego, niemieckiego, nazistowskiego obozu zagłady.	społeczna, emocjonalna, poznawcza	Wychowawcy klas II – III gimnazjum

	Pasowanie na przedszkolaka	społeczna, emocjonalna	Danuta Gula Barbara Michałuszko
	Spotkanie z rodzicami – informacja na temat zachowania i postępów w nauce uczniów. Pedagogizacja rodziców: Komunikacja Rodzic – dziecko” przeprowadzona przez specjalistę z Ośrodka Interwencji Kryzysowej w Zwierzyńcu	poznawcza, społeczna	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas
	Andrzejkki Szkolne (kawiarenka, loteria fantowa, wieczór wróżb i dyskoteka)	społeczna, emocjonalna	Wychowawcy klas
	Zagrożenia internetowe - infoholizm, niebezpieczne gry, cyberprzemoc	poznawcza, biologiczna	Jarosław Grądkowski
	Szkoleniowa Rada Pedagogiczna – „Skuteczność metod aktywizujących w realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego” (nowatorskie i innowacyjne rozwiązania)	poznawcza, społeczna	Pani Barbara Michałuszko, Marta Gorzkievicz
	Zajęcia z doradcą zawodowym – wybór zawodu (Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 2 w Zamościu)	poznawcza, społeczna, biologiczna	Pedagog szkolny Wychowawcy klas III gimnazjum
Grudzień	Dni Otwarte szkoły – 14 grudnia 2017 r.	społeczna, poznawcza	Wszyscy nauczyciele
	Konkurs kołęd	społeczna, poznawcza, emocjonalna	Wychowawcy klas
	Konkurs na najładniej udekorowaną klasę	społeczna, poznawcza, emocjonalna	Wychowawcy klas
	Spotkania wigilijne w klasach	społeczna, poznawcza, emocjonalna	Wychowawcy klas
	Wigilia Szkolna i Jasełka	społeczna, emocjonalna	ks. Krystian Kotulski

	Kiermasz Bożonarodzeniowy – kartki świąteczne, ozdoby stroiki, prace plastyczne	społeczna, emocjonalna,	Marta Smoter
	Szkoleniowa Rada Pedagogiczna – „Metody pracy a efektywne nauczanie na przedmiotach przyrodniczych w szkole podstawowej”.	poznawcza, społeczna	Michał Skiba
Styczeń	Udział w akcji „Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy”	społeczna, emocjonalna	Opiekun SU Opiekun wolontariatu
	Choinka Szkolna – 27 stycznia 2018 r.	społeczna, emocjonalna	Wszyscy nauczyciele Rodzice
	„Bezpieczne ferie zimowe” – pogadanki dotyczące bezpiecznego spędzania wolnego czasu w czasie ferii	poznawcza, społeczna	Wychowawcy klas
	Zimowisko dochodzące – od 29 stycznia 2018r. do 9 lutego 2018 r.	społeczna, emocjonalna	Wszyscy nauczyciele
	Zajęcia z koordynatorem ds. bezpieczeństwa na temat „Przemoc rówieśnicza” – klasy IV - VI	biologiczna, poznawcza, społeczna	Danuta Gula
luty	Dzień Bezpiecznego Internetu – prelekcje, dyskusje, pogadanki, filmy edukacyjne, prezentacje, ulotki dla rodziców	społeczna, biologiczna	Koordynator ds. bezpieczeństwa Danuta Gula
	Spotkanie z rodzicami – podsumowanie I okresu roku szkolnego 2017/2018	społeczna, poznawcza	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas
	Pedagogizacja rodziców – „Motywowanie do nauki” – warsztaty dla rodziców	poznawcza, społeczna, biologiczna	Pedagog szkolny Elżbieta Dąbrowska
	Wyjazd na lodowisko do Zamościa, do kina i ZDK – klasy IV – VII i II – III gimnazjum	społeczna, biologiczna, poznawcza, emocjonalna	Wychowawcy klas

	Dzień Babci i Dziadka	społeczna, emocjonalna, poznawcza	Wychowawcy oddziałów przedszkolnych
marzec	Nowe zagrożenie – dopalacze – zajęcia z koordynatorem ds. bezpieczeństwa w szkole – klasy VII i II – III gimnazjum	społeczna, poznawcza, biologiczna	Koordinator ds. bezpieczeństwa Danuta Grula
	Dzień Otwarty Szkoły – 22 marca 2018 r.	społeczna, poznawcza	Wszyscy nauczyciele
	Pierwszy Dzień Wiosny – podsumowanie projektu edukacyjnego „Brzechwolandia”	społeczna, emocjonalna, poznawcza	Marta Smoter Monika Bochen
	Szkoleniowa Rada Pedagogiczna – „Budowanie autorytetu nauczyciela”	poznawcza, społeczna	Elżbieta Dąbrowska
	Udział uczniów klas III gimnazjum w Dniu Otwartych Szkół Ponadgimnazjalnych w Zamościu	poznawcza, społeczna	Wychowawcy klas
kwiecień	Wystawa prac plastycznych związanych ze świętami wielkanocnymi – „Wielkanocne tradycje”	poznawcza, społeczna, emocjonalna	Marta Smoter
	Szkoleniowa Rada Pedagogiczna – „Właściwa komunikacja dyrektor- nauczyciele-rodzice drogą do sukcesu”	poznawcza, społeczna	Joanna Skrzyńska - Kudelka
	Wycieczka do teatru w Lublinie	społeczna, emocjonalna, poznawcza	Wychowawcy klas II – III gimnazjum
	Warsztaty profilaktyczne dla uczniów – „Używki (alkohol, nikotyna)	poznawcza, społeczna, biologiczna	Instytut Rozwoju Edukacji „PROGRES”
	Rocznica śmierci papieża Jana Pawła II – uroczysta akademia	poznawcza, emocjonalna, społeczna	Bożena Szmidt ks. Krystian Kotulski
	„Święto Ziemi”	społeczna, biologiczna	Dorota Pędzierska wychowawcy klas

maj	Dzień Flagi Państwowej i rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja – uroczysta akademia	społeczna, emocjonalna, poznawcza	Marta Smoter Elżbieta Dąbrowska
	Dzień Patrona Szkoły – 37 rocznica nadania imienia szkole, 75 rocznica bitwy pod Wojdą.	społeczna, emocjonalna, poznawcza	Danuta Grula Agnieszka Kuropatnicka Jarosław Grądkowski Elżbieta Michalkiewicz Marta Gorzkiewicz
	Wyjazd do Ośrodka Edukacyjno – Muzealnego w Zwierzyńcu. Udział w warsztatach, oglądanie wystawy, wyjście na Bukową Górę – klasy IVa , IV b i V	poznawcza, społeczna, biologiczna, emocjonalna	Agnieszka Kuropatnicka Adam Kozyra Dorota Pędzierska
	Gminny Dzień Sportu (Dzień Dziecka), Święto Rodziny – plenerowa impreza integracyjna	poznawcza, społeczna, biologiczna, emocjonalna	Adam Kozyra Dorota Kozłowska Marek Margol
	Spotkanie z rodzicami – 17 maja 2018 r. – analiza zachowania i postępów w nauce, prezentacja dotycząca zagrożeń bezpieczeństwa cyfrowego dzieci i młodzieży, jakie mogą dotknąć je w czasie wakacji	poznawcza, społeczna	Wychowawcy klas Koordynator ds. bezpieczeństwa Danuta Grula
	Karta rowerowa – przygotowanie do egzaminu i zdobycie karty rowerowej	poznawcza, społeczna	Jarosław Grądkowski
czerwiec	Dzień Europejski – prezentacja kultury i tradycji krajów Unii Europejskiej	poznawcza, społeczna, emocjonalna	Agnieszka Kuropatnicka Elżbieta Michalkiewicz Edyta Sobczyk - Wilkołazka
	Bal Gimnazjalny	społeczna, emocjonalna	Wychowawcy klas
	Noc Świętojańska – przygotowanie części artystycznej na imprezę gminną – uczniowie klasy I, IV a i VII	społeczna, emocjonalna	Adam Kozyra Krystyna Puźniak Zofia Nadra

	Wycieczka do Lublina – zwiedzanie miasta – klasy I – III	społeczna, emocjonalna, poznawcza, biologiczna	Wychowawcy klas
	Międzyszkolny Konkurs Fotograficzny „Cudze chwalicie, swego nie znacie”	społeczna, poznawcza, emocjonalna	Elżbieta Michalkiewicz
	Bezpieczne wakacje – pogadanki na temat bezpiecznego spędzania wolnego czasu podczas wakacji letnich	społeczna, poznawcza, emocjonalna, biologiczna	Wychowawcy klas
	Uroczyste zakończenie roku szkolnego 2017/2018		Dyrektor Szkoły Wychowawcy klas
ZADANIA REALIZOWANE PRZEZ CAŁY ROK SZKOLNY			
Zorganizowanie różnych form pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych	społeczna, poznawcza, biologiczna	Wychowawcy Pedagog szkolny	
Przekazywanie rodzicom oraz uczniom informacji o instytucjach pomocowych, wywieszanie takich spisów (adresy, telefony) w miejscu ogólnie dostępnym w szkole, podczas wywiadówek, w indywidualnych rozmowach	społeczna, poznawcza	Wychowawcy Pedagog szkolny	
Otoczenie szczególną opieką, udzielenie wsparcia uczniom i ich rodzinom w sytuacji kryzysowej oraz przeżywających w/w problemy	społeczna	Wychowawcy Pedagog szkolny Dyrektor szkoły	
Kontrola bezpieczeństwa w szkole i wokół niej – monitoring, dyżury nauczycieli	społeczna, poznawcza	Nauczyciele dyżurujący Pracownicy obsługi Dyrektor	
Omówienie na lekcjach informatyki, itp. sposobów bezpiecznego korzystania z Internetu	społeczna, poznawcza	Nauczyciele informatyki / zajęć komputerowych	
Stała kontrola zachowań pozytywnych i negatywnych uczniów; informowanie o nich uczniów, rodziców: – cały rok szkolny	społeczna, poznawcza, emocjonalna	Wszyscy nauczyciele Pracownicy szkoły pedagog	

Dbłość o piękną polszczyznę, ukazywanie dziedzictwa kultury polskiej, tworzenie tradycji szkoły	społeczna, poznawcza	Wszyscy pracownicy szkoły
Rozwijanie empatii, zrozumienia, życzliwości dla drugiego człowieka – działalność charytatywna	społeczna, emocjonalna	Opiekun szkolnego wolontariatu Zofia Nadra
Prowadzenie kół zainteresowań , zajęć pozalekcyjnych (SKS) i zajęć przygotowujących do egzaminów gimnazjalnych	społeczna, poznawcza, biologiczna	Dorota Kozłowska Nauczyciele przedmiotów
Kontynuowanie indywidualnych konsultacji nauczycieli poszczególnych przedmiotów	społeczna, poznawcza	Według harmonogramu godzin konsultacji
Organizowanie w klasie pomocy koleżeńskiej w nauce	społeczna, poznawcza	Wychowawcy klas Samorząd klasowy
Otoczenie opieką uczniów oraz współpraca z ich rodzicami, w przypadku niepowodzeń szkolnych; diagnoza przyczyn	społeczna, poznawcza, biologiczna	Wszyscy nauczyciele pedagog
Kontynuowanie współpracy z instytucjami wspierającymi szkołę w profilaktyce: PPP, Komisją do spraw Rozwiązywania Problemów Alkoholowych i GOPS w Adamowie, Komendą Powiatową w Zamościu, Posterunkiem policji w Krasnobrodzie.	społeczna, poznawcza, biologiczna	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas pedagog
Diagnoza logopedyczna dzieci z oddziałów przedszkolnych i klas młodszych – zajęcia z logopedą	poznawcza, biologiczna	Elżbieta Kuźma
Dbanie o miejsca pamięci narodowej; sprzątnięcie mogił, pomników; palenie zniczy, składanie kwiatów	społeczna, emocjonalna	Wychowawcy klas uczniowie
Monitorowanie absencji szkolnej – prowadzenie karty monitorowania absencji uczniów	społeczna, poznawcza	Wychowawcy klas
Zajęcia z doradca zawodowym	społeczna, poznawcza, biologiczna	Agnieszka Kuropatnicka
Zawody sportowe, olimpiady, turnieje – uczestnictwo uczniów według terminarza imprez sportowych	społeczna, biologiczna, poznawcza, emocjonalna	Nauczyciele wychowania fizycznego

Spotkania z pielęgniarką z Ośrodka Zdrowia w Adamowie – kontrola czystości, fluoryzacja, pogadanki o zdrowiu i higienie	biologiczna, poznawcza	Wychowawcy klas Pielęgniarka
Zajęcia biblioteczne i spotkania z ciekawymi ludźmi w Gminnej Publicznej Bibliotece w Adamowie z siedzibą w Potoczku	poznawcza, społeczna, emocjonalna	Wychowawcy klas 0 – III Nauczyciele polonisci Bibliotekarz
Udział w programach: <ul style="list-style-type: none"> • „Program Dla Szkół („Szkłanka mleka”, „Owoce i warzywa”) • „Ratujemy i Uczymy Ratować” • „Trzymaj formę” • „Bieg po zdrowie” • „Czyste powietrze wokół nas” • „Akademia Bezpiecznego Puchatka” 	społeczna, poznawcza, biologiczna	Wychowawcy Wychowawcy Monika Bochen Zofia Nadra, Ewelina Kozyrka Agnieszka Kuropatnicka Adam Kozyra , Dorota Pędzierska Danuta Gula Krystyna Puźniak
Udział w akcjach: <ul style="list-style-type: none"> • „Śniadanie daje moc” • „Lekki tornister” • Akcjach charytatywnych 	społeczna, biologiczna, poznawcza	Marta Smoter Danuta Gula
<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja programu „Szkola przyjazna rodzinie” 	poznawcza, społeczna	Koordynator ds. bezpieczeństwa Danuta Gula
Włączenie rodziców do realizacji zadań i organizacji imprez szkolnych	społeczna, emocjonalna	Wszyscy nauczyciele

IX. OCZEKIWANE EFEKTY

Z planem działań nierozdzielnie połączone są zakładane efekty działalności wychowawczo – profilaktycznej.

Przy realizacji powyższego programu wychowawczo-profilaktycznego zakładamy, że uczeń:

1. umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy,
2. ma poczucie własnej wartości, ceni innych, liczy się z ich zdaniem, szanuje rodziców,
3. jest dobrym kolegą,
4. umie obdarzyć innych zaufaniem,
5. zna symbole narodowe i regionalne, rozumie ich znaczenie, wie, jak się wobec nich zachować,

6. potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną,
7. rozpoznaje postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich,
8. przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych,
9. jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków,
10. zna zagrożenia dla swojego zdrowia i potrafi ustrzec się przed uzależnieniami,
11. potrafi radzić sobie z uzależnieniem, znaleźć pomoc,
12. potrafi prawidłowo funkcjonować w środowisku cyfrowym, w szczególności w tzw. nowych mediów,
13. radzi sobie ze stresem, rozpoznaje i wyraża swoje emocje,
14. włącza się w prace samorządu klasowego i szkolnego,
15. angażuje się w działalność wolontariatu,
16. bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych,
17. dba o czystość, higienę, stosuje zasady zdrowego żywienia,
18. dba o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz.

X. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Program Wychowawczo – Profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu oraz dokonywanej ewaluacji. Ze względu na różnorodność form i metod stosowanych przy realizacji programu, zakłada się także różnorodne formy monitorowania pracy:

1. obserwację zachowania uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzenie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. zapisy w dziennikach lekcyjnych oraz zajęć pozalekcyjnych,
6. wyniki konkursów,
7. zestawienia wyników w nauce i frekwencji,
8. opinie osób i instytucji współpracujących ze szkołą,
9. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez Zespół Wychowawczo-Profilaktyczny. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w Szkole Podstawowej w Szewni Górnej w dniu 28 września 2017 r.