

PROCEDURA UDZIELANIA I ORGANIZACJI POMOCY PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ W SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. BATALIONÓW CHŁOPSKICH W SZEWNIE GÓRNEJ

PODSTAWA PRAWNA:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, z późn. zmianami.
2. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta nauczyciela, z późn. zmianami.
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach, z późn. zmianami.
5. Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 21 grudnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne szkoły i placówki artystyczne dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji.
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

TRYB POSTĘPOWANIA:

1. Organizatorem pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole jest dyrektor.
2. Koordynatorami pomocy w szkole są specjaliści– pedagog, pedagog specjalny (orzeczenia).
3. Organizatorem i koordynatorem pomocy dla uczniów w klasie jest ich wychowawca.
4. Realizatorami pomocy dla konkretnego ucznia są wszyscy nauczyciele, wychowawcy, specjaliści szkolni (psycholog, pedagog, pedagog specjalny, logopeda, terapeuci pedagogiczni, doradca zawodowy).
5. Pomoc psychologiczno - pedagogiczna udzielana jest uczniom, rodzicom i nauczycielom.
6. Udzielanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej jest dobrowolne i bezpłatne.
7. Z wnioskiem o udzielenie uczniowi pomocy psychologiczno - pedagogicznej może wystąpić: uczeń, rodzic/ prawny opiekun ucznia, dyrektor szkoły, wychowawca, nauczyciel, specjalista szkolny, poradnia psychologiczno - pedagogiczna, pracownik socjalny, asystent rodziny, kurator sądowy, organizacja pozarządowa lub inna instytucja bądź podmiot działający na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.
8. Podstawę udzielenia uczniowi pomocy stanowi:
 - a) informacja przekazana przez nauczyciela, wychowawcę lub specjalistę o potrzebie objęcia ucznia pomocą psychologiczno - pedagogiczną;
 - c) opinia poradni psychologiczno - pedagogicznej;
 - d) orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego;
 - e) orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania.
9. Potrzeba objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną wynika w szczególności z:
 - a) niepełnosprawności;
 - b) niedostosowania społecznego;
 - c) zagrożenia niedostosowaniem społecznym;
 - d) zaburzeń zachowania i emocji;
 - e) szczególnych uzdolnień;
 - f) specyficznych trudności w uczeniu się;
 - g) deficytów komunikacji i zaburzeń sprawności językowej;

- h) choroby przewlekłej;
- i) sytuacji kryzysowych lub traumatycznych;
- j) niepowodzeń szkolnych;
- k) zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi;
- l) trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą.

10. Pomoc psychologiczno - pedagogiczna polega na:

- a) rozpoznawaniu i zaspokajaniu potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia;
- b) rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia;
- c) rozpoznawaniu czynników środowiskowych wpływających na funkcjonowanie ucznia w szkole;
- d) stwarzaniu warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa ucznia w życiu szkoły oraz w środowisku społecznym;
- e) rozpoznawaniu przyczyn trudności w opanowywaniu umiejętności i wiadomości przez ucznia;
- f) wspieraniu mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień ucznia oraz zniwelowanie lub skompensowanie tych uwarunkowań środowiskowych, które mogą stanowić dla niego barierę;
- g) opracowywaniu i wdrażaniu indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dla uczniów niepełnosprawnych oraz indywidualnych programów edukacyjno - terapeutycznych odpowiednio o charakterze resocjalizacyjnym lub socjoterapeutycznym dla uczniów niedostosowanych społecznie oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym;
- h) prowadzeniu edukacji prozdrowotnej i promocji zdrowia wśród uczniów i rodziców;
- i) podejmowaniu działań wychowawczych i profilaktycznych wynikających z programu wychowawczo - profilaktycznego;
- j) wspieraniu uczniów, metodami aktywnymi, w dokonywaniu wyboru kierunku dalszego kształcenia, zawodu i planowaniu kariery zawodowej oraz udzielaniu informacji w tym kierunku;
- k) planowaniu i prowadzeniu przez dyrektora działań mających na celu wsparcie nauczycieli w doskonaleniu rozpoznawania specjalnych potrzeb uczniów oraz podnoszeniu jakości udzielanej pomocy psychologiczno – pedagogicznej;

l) udzielaniu pomocy (przez specjalistów szkolnych oraz z poradni psychologiczno - pedagogicznych) nauczycielom w dostosowywaniu wymagań edukacyjnych wynikających z realizacji programów nauczania do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom;

m) wspieraniu nauczycieli i rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych;

n) podejmowaniu działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.

11. Pomocy psychologiczno - pedagogicznej udzielają uczniom:

a) nauczyciele w bieżącej pracy z uczniem i podczas zajęć;

b) specjaliści (psycholog, pedagog, pedagog specjalny, logopeda, terapeuta pedagogiczny, doradca zawodowy).

12. Pomoc psychologiczno - pedagogiczna jest organizowana i udzielana we współpracy z:

a) rodzicami ucznia;

b) poradniami psychologiczno – pedagogicznymi;

c) placówkami doskonalenia nauczycieli;

d) organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny i młodzieży.

13. Do obowiązków **wychowawcy** w zakresie organizacji pomocy psychologiczno -

pedagogicznej należy:

a) poznanie uczniów: stanu ich zdrowia, cech osobowościowych, warunków rodzinnych i bytowych, potrzeb i oczekiwań, poprzez rozmowy z uczniem i jego rodzicami;

b) prowadzenie obserwacji zachowań ucznia i jego relacji z innymi;

c) analizowanie postępów ucznia związanych z edukacją i rozwojem społecznym oraz dokumentacji udostępnionej przez rodzica (orzeczenie, opinia poradni psychologiczno - pedagogicznej, opinia medyczna);

d) informowanie innych nauczycieli i specjalistów o potrzebie objęcia ucznia pomocą psychologiczno - pedagogiczną;

e) planowanie i koordynowanie we współpracy z innymi nauczycielami lub specjalistami pomocy psychologiczno - pedagogicznej w ramach zintegrowanych działań nauczycieli i specjalistów oraz bieżącej pracy z uczniem;

f) niezwłoczne przekazanie rodzicom/prawnym opiekunom przygotowanych na piśmie informacji od dyrektora szkoły dotyczących wskazanych dla ucznia form, wymiaru i okresu udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Podpisane dokumenty wychowawcy składają u koordynatorów pomocy psychologiczno-pedagogicznej (opinie – pedagoga, orzeczenie – pedagog specjalny);

g) koordynowanie udzielanej pomocy psychologiczno - pedagogicznej poprzez prowadzenie, we współpracy ze specjalistami wymagań edukacyjnych dla uczniów;

h) udział w pracach Zespołu ds. pomocy psychologiczno - pedagogicznej dla uczniów z orzeczeniami;

j) dokonywanie oceny efektywności udzielonej pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

14. Do obowiązków każdego **nauczyciela** w zakresie wspierania uczniów i świadczenia pomocy psychologiczno - pedagogicznej uczniom należy:

a) prowadzenie obserwacji w celu zdiagnozowania trudności lub uzdolnień uczniów:

- rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,

- rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu szkoły,

- określanie mocnych stron, predyspozycji i uzdolnień uczniów,

- zgłaszanie zauważonych specjalnych potrzeb uczniów wychowawcy klasy;

b) udział w pracach zespołów (powołanych dla wsparcia uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego) oceniających efektywność świadczenia pomocy psychologiczno - pedagogicznej i planującego dalsze działania (2 razy w roku) oraz modyfikacji IPETU w razie potrzeb;

c) dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia zakwalifikowanego do pomocy psychologiczno – pedagogicznej;

d) współpraca z rodzicami, specjalistami, poradnią i innymi nauczycielami.

15. Do zadań szkolnych **specjalistów** należy:

a) prowadzenie szkolnego rejestru opinii i orzeczeń oraz wykazu uczniów objętych pomocą psychologiczno – pedagogiczną;

b) prowadzenie działań i badań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych,

w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień oraz określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów;

- c) udzielanie uczniom pomocy w eliminowaniu napięć psychicznych;
- d) udzielanie konsultacji, porad i pomocy uczniom z trudnościami w kontaktach rówieśniczych i społecznych;
- e) udzielanie uczniom porad w rozwiązywaniu trudności powstających na tle konfliktów rodzinnych;
- f) świadczenie pomocy psychologiczno - pedagogicznej w bieżącej pracy z uczniem;
- g) wspieranie działań zespołów pomocy psychologiczno - pedagogicznej w szkole;
- h) wspieranie rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijanie ich umiejętności wychowawczych;
- i) prowadzenie działań o charakterze interwencyjnym i mediacyjnym;
- j) współpraca z dyrektorem, wychowawcami, nauczycielami, specjalistami i innymi pracownikami szkoły w organizacji i udzielaniu pomocy psychologiczno - pedagogicznej, w tym koordynowanie prac związanych z wnioskiem o dostosowanie szczegółowych sposobów, warunków i form przeprowadzania egzaminów;
- k) współpraca z innymi instytucjami świadczącymi poradnictwo oraz specjalistyczną pomoc uczniom i rodzicom;
- l) udzielanie porad i konsultacji dla uczniów, rodziców i nauczycieli.

16. Pomoc psychologiczno - pedagogiczna jest udzielana w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów, a także w formie:

- a) zajęć rozwijających uzdolnienia;
- b) zajęć rozwijających umiejętności uczenia się;
- c) zajęć dydaktyczno-wyrównawczych;
- d) zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, innych zajęć o charakterze terapeutycznym;
- e) indywidualizowanej ścieżki kształcenia;
- f) warsztatów;
- g) porad i konsultacji.

17. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, udzielaniem pomocy psychologiczno - pedagogicznej, zajmuje się zespół, w którego skład wchodzi nauczyciele oraz specjaliści prowadzący zajęcia z uczniem.

18. Pracę zespołu dla konkretnego ucznia koordynuje wychowawca klasy lub inny nauczyciel lub specjalista, wyznaczony przez dyrektora zwany koordynatorem.

19. Zespół w ciągu 30 dni od daty wpłynięcia orzeczenia dokonuje Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia i na jej podstawie opracowuje Indywidualny Program Edukacyjno –Terapeutyczny.

20. Zespół, co najmniej 2 razy w roku dokonuje okresowej wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia, uwzględniając ocenę efektywności pomocy psychologiczno - pedagogicznej udzielanej uczniowi oraz w miarę potrzeb dokonuje modyfikacji programu IPET.

21. Koordynator organizuje spotkanie Zespołu informując o nim: dyrektora, członków zespołu, rodziców ucznia, inne osoby uprawnione do udziału w spotkaniu – przedstawiciela poradni psychologiczno –pedagogicznej, lekarza, psychologa, pedagoga, logopedę lub innego specjalistę.

22. Rodzice ucznia mają prawo uczestniczyć w opracowaniu i modyfikacji programu oraz dokonywaniu wielospecjalistycznej oceny.

23. Wielospecjalistyczne oceny uwzględniają w szczególności:

a) indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne, mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia ucznia;

b) w zależności od potrzeb, zakres i charakter wsparcia ze strony nauczycieli, specjalistów;

c) przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu ucznia, w tym bariery i ograniczenia utrudniające funkcjonowanie i uczestnictwo ucznia w życiu szkoły, a w przypadku ucznia realizującego wybrane zajęcia edukacyjne indywidualnie lub w grupie zgodnie ze wskazaniem, także napotykanne trudności w zakresie włączenia ucznia w zajęcia z oddziałem szkolnym oraz efekty działań podejmowanych w celu ich przezwyciężenia.

24. Indywidualny program edukacyjno - terapeutyczny (IPET) zawiera:

a) zakres dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia;

b) rodzaj i zakres zintegrowanych działań nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem;

c) formy, sposoby i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno - pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane;

d) działania wspierające rodziców ucznia oraz zakres współdziałania z poradnią psychologiczno - pedagogiczną, poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny i młodzieży (zajęcia specjalistyczne);

e) zajęcia rewalidacyjne, oraz inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia:

- naukę orientacji przestrzennej i poruszania się oraz naukę systemu Braille'a lub innych alternatywnych metod komunikacji - w przypadku ucznia niewidomego,
- naukę języka migowego lub innych sposobów komunikowania się, w szczególności wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC) - w przypadku ucznia niepełnosprawnego z zaburzeniami mowy lub jej brakiem,
- zajęcia rozwijające umiejętności społeczne, w tym umiejętności komunikacyjne – w przypadku ucznia z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera,
- w przypadku ucznia z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, zajęcia rozwijające umiejętności społeczne, w tym umiejętności komunikacyjne.

25. Rodzice ucznia otrzymują kopię wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania oraz IPET.

26. Procedura obowiązuje od dnia 01.09.2022 r.